

Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	7
3.4 Strakshenstilling	7
3.5 Anbefaling	8
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	8
3.7 Hygiejne	8
4 Ramme for observation	9
5 Observation og analyse	10

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:

Børneuniverset - Tumblebo

Dato og tidspunkt:

13. september 2021 kl. 10.10 - 12.00

Tilsynsførende:

Susan Grønhøj Krogager

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemgående for observationen i vuggestuen, er medarbejdernes anerkendende tilgang til børnene i forhold til pædagogiske anvisninger på hvad de må og kan i stedet for, hvad de ikke må og ikke kan. Barnesynet bærer præg af, at børnenes mødes anerkendende og med respekt. Børnenes perspektiver inddrages naturligt i det pædagogiske arbejde.

Der anlægges et børneperspektiv i den pædagogiske praksis. Dette ses ved, at de voksne er nærværende og opmærksomme og imødekommer børnenes behov og ønsker med et pædagogisk reflekteret afsæt. Jf. punkt 3.5 anbefales det at iværksætte en proces, som kan skærpe opmærksomheden endnu mere på børneperspektivet og på optimering af rammerne for måltid og putning af vuggestuens børn. Dermed imødekommes børnenes behov for at blive puttet og der undgås u hensigtsmæssig lang ventetid for børnene.

Under observationen mødes børnene anerkendende og som værende kompetente og selvstændige. De støttes og guides i deres plads i børnefællesskabet.

Den pædagogiske praksis i vuggestuen har et tydeligt fokus på børn i udsatte positioner, og det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges så alle børn, bedst muligt, kan inkluderes i børnefællesskabet via tryk, nærvær, rummelighed og guidning.

Der observeres på tilsynet, at personalet i vuggestuen arbejder differentieret med det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Dette ses ved at personalet understøtter børnene individuelt og medinddrager børnene i handlinger, der vedrører det enkelte barn. F.eks. selvhjulpenhed ifm. at spise selv, hælde, skære mad over osv.

Der arbejdes med børnenes begyndende demokratiske forståelse; de har selv- og medbestemmelse samt medansvar i den observerede aktivitet under måltid og putning af børn i vuggestuen.

Det ses, at der er fokus på børnenes læring i rutinesituationer under observationen.

3.2 Børnemiljø

Det **fysiske børnemiljø** i Tumblebo består af et hus med to børnehavegrupper og en vuggestuegruppe. Vuggestuen er placeret i den ene ende af huset, og de to børnehavegrupper i den anden ende.

Huset er af ældre dato og fremstår noget slidt - ligeså inventar. Det kan overvejes at få børnemøbler (borde, stole, taburetter) slebet og lakeret. Foruden vedligehold vil dette friske møblerne væsentligt op og være mere indbydende at anvende.

I børnehavens grupperum anvendes skillevægge, som giver en god fornemmelse for opdeling af rummet, så der kan etableres forskellige legemiljøer.

Legepladsen er for børnehavens vedkommende rummelig, varieret og kuperet. Bagerst på legepladsen findes en Naturhytte, som benyttes til forskellige projekter. Der er ligeledes en låge ud mod skoven, som jf. personalet ofte benyttes, og dermed udvider børnehavens muligheder for udeliv.

Vuggestuens legeplads er meget begrænset og lidt uinspirerende. Der er ikke megen plads og variation for 15 børn at udfolde sig på. Det kan overvejes, hvordan vuggestuens børn kan tilbydes mere plads på det relativt store samlede udendørsareal.

Det **æstetiske børnemiljø** indendørs i Tumblebo fremstår slidt og lidt rodet, ligesom der ses en del opbevaring rundt i huset, som også giver en uoverskuelig oplevelse af institutionen.

Det er utydeligt, hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag indretningen af børnelokalerne, så børnene kan blive inspireret til, hvilke muligheder rummet tilbyder for leg og aktiviteter.

Stillerummet bliver brugt til opbevaring af både hygiejneartikler, flag og møbler og indretningen bærer ikke præg af, at det er et rum som skal være rart at opholde sig i, til fordybelse og stilleaktiviteter.

Opslagstavler i afdelingen bærer generelt præg af mange opslag. De enkelte dokumenters indhold og information

"drukner" i andre dokumenter, så information bliver uoverskuelig og dermed mister dokumenterne relevans. Information på opslagstavlen ved børnehavens indgang skal opdateres. Både opslag vedr. forældrebestyrelse og Red Mit Barn er forældede og den stribeede væg/skabe bør renses for "pædagogtyggegummi". Indgangspartiet er børn og forældres første møde i institutionen og det kan overvejes at personalegruppen arbejder med at gøre indgangspartiet indbydende og rart at ankomme til.

Over alt i huset ses gode børnedokumentationer/udstillinger i børnehøjde. Børnene kan dermed genbesøge processer og dermed skabe muligheder for dialoger; både børn/børn og børn/voksne (se billeder nedenfor).

På børnehavens udeareal/legeplads ses en del legetøj på den anden side af hegnet. Dette bør indsamles.





3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke

3.4 Strakshenstilling

1. Urteknive i køkkenskuffer. Knivene skal placeres udenfor børns rækkevidde.
2. Toiletbræt på børnetoiletter skal efterses. Bræt med ridser og skrammer skal udskiftes, da en brudt overflade er grobund for bakterier.
3. Skruer i taget på legestativ ved gynger er løse og rustne. Disse skal udskiftes og fastgøres.
4. Træhytten skal grundigt efterses. Flere stolper i jordhøjde er rådne og der er mellemrum mellem plankerne, så de udgør en potentiel fingerklemfælde. Mellemrummene er kommet som følge af slitage, og det rå træ kan give splinter i fingrene, når børnene leger.
5. Gummibelægning på gyngernes kæder er i stykker på alle gynger. Disse skal udskiftes, da de udgør en risiko for, at børn kan klemme fingrene nederst på kæden, hvor gummibelægningen burde sidde fast. På et par af gyngerne er metaløjets afslutning nederst på kæden meget spids, og børnene kan rive sig på det.
6. Metalhegnspæle påsat minestrimmel skal fjernes fra legepladsen, hvis det ikke længere er i brug. Disse lå på en bæk ved hegnet mod p-pladsen.
7. På tilsynet sås urin i alle kummer på børnetoiletter samt toiletpapir på gulvet, hvorfor der skal laves en intern procedure for eftersyn/opsyn med børnetoiletter.

Strakshenstillingerne skal udbedres senest d. 22. september 2021

1. Urteknive er fjernet
2. Der er bestilt nye toiletbrætter
3. Skruerne er skiftet
4. Træhytten er eftersat, der fortages nødvendige reparationer. I gangsat.
5. Spidser der kunne rive er filet til. Der sættes ikke nyt gummibelægningen på, da det ikke udgør en klemmefare. Gummibelægningen kan eventuelt fjernes. Drøfte med Legeplads inspektør
6. Fjernet
7. Der er udarbejdet i plan.

3.5 Anbefaling

1. Det kan anbefales, at vuggestuens personale drøfter strukturen omkring den hverdagsrutine, som et måltid er, og som et led heri, hvilke arbejdsgange der hører til henholdsvis før, under og efter måltidet. Kan der evt. justeres på rutinen omkring putning af børnene, så processen bliver mere smidig og dermed reducere ventetiden for børnene?

2. Det anbefales, at der iværksættes en proces med fokus på det pædagogiske læringsmiljø, med overvejelser vedr. især oprydning, opbevaring af hygiejneartikler, materialer og indretning af grupperum, så de er inspirerende for børnene og indbyder til leg og fordybelse.

Gældende for begge anbefalinger.

Der er til stadighed en inkrementel proces hvor rutiner, processer og læringsmiljøer, det være sig fysiske eller psykiske evalueres og forsøges optimeret.

3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Se strakshenstillinger

3.7 Hygiejne

Der er spritdispensere i hele afdelingen og ligeledes ved indgange til institutionen.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

Klokken 10.40 - 11.25

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

Vuggestuen

Antal børn til stede under observationen:

13

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

15

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):

Under 3 år (vuggestuebørn)

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

5; 2 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogstuderende

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

Antal børn til stede i huset:

43 børn (13 vuggestuebørn/30 børnehalebørn)

Antal indmeldte børn i alt:

51 (15 vuggestuebørn/36 børnehalebørn)

Antal personale til stede i huset:

10

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

5 Observation og analyse

Ved observationens start skal vuggestuen i gang med frokostmåltidet. Alle børn har madpakker med.

Børnenes madkasser fordeles af en medarbejder og børnene sidder på deres pladser ved bordene. Børnene fordeles ved 3 borde.

Et barn løber væk fra bordet og hen i den anden ende af lokalet. En medarbejder siger "*X, du tog lige en løbetur. Vil du med ind og finde en stol i det lille rum?*" Barnet kommer tilbage til medarbejderen og de går ind i et tilstødende rum og finder en stol til medarbejderen. Dernæst siger hun til barnet "*Så må du gerne lukke døren for mig.*" Barnet lukker døren og sætter sig dernæst på sin plads.

Medarbejderen undgår en konflikt ved at guide barnet og italesætte barnets handling. I stedet for at fokusere på, at barnet gør noget uhensigtsmæssigt, formår medarbejderen via pædagogisk guidning, at få situationen vendt til noget positivt. Hun beder barnet om hjælp, og giver dermed barnet et medansvar, så barnet kan føle sig kompetent og mødt af den voksne. Barnet lykkes og situationen ender med at barnet sætter sig på sin plads, som var medarbejderens intention fra begyndelsen.

Måltidet starter, men der ses ikke en tydelig start, hvor en medarbejder siger "Værsgo". Det kan overvejes, om det kan hjælpe børnene, at måltider har en tydelig start og slutning, således at rutinen og strukturen for måltidet bliver genkendeligt og tydeligt.

Efter måltidet er sat i gang, finder en medarbejder madrasser til de børn, der skal sove middagslur indenfor. Dette opleves en smule forstyrrende, at en medarbejder går rundt på stuen, mens børnene sidder fordybet i måltidet.

Børnene "administrerer" selv deres madkasse og vælger selv, hvad de ønsker at spise. Dermed får børnene selvbestemmelse i forhold til deres måltid og valg af mad. Børnene spiser selv, enten med fingrene eller med en gaffel. De drikker også selv af en kop. De øver rutiner og selvhjulpethed. Et barn giver udtryk for at ønske mere vand og en medarbejder siger "*Mere? Kan du hjælpe med at hælde?*" Barnet hjælper med at hælde vand fra en lille kande. Samme medarbejder øver sammen med et barn ligeledes at lukke barnets madkasse. Barnets indsats bliver understøttet af medarbejderen. Det er tydeligt, at medarbejderne har stor fokus på børnenes selvhjulpethed og at understøtte denne, så børnene oplever mestring i nærmeste udviklingszone.

Børnene bliver spurgt, om de skal have skåret deres mad over, så børnene selv kan "bestemme" over deres mad.

Et barn vil give en gaffel til et andet barn. Medarbejderen siger "*...så spørg X, om h*n har brug for en gaffel.*" Barnet svarer ikke og medarbejderen hjælper "*X, har du brug for en gaffel?*" X svarer "Nej" og medarbejderen siger til barnet "*X har ikke brug for en gaffel, så du må gerne sætte dig ned igen. Men det var sødt af dig.*" Barnet sætter sig igen, virker lidt utilfreds, men medarbejderen spørger barnet "*Fortæl mig, hvad du gerne vil...*" Igen et godt eksempel på pædagogisk guidning i en situation, som potentielt kunne udvikle sig til en konflikt. I stedet formår medarbejderen gennem positiv guidning og efterfølgende ros, at vende situationen til en god oplevelse for begge børn. Barnets intention bliver italesat positivt, hvilket også det andet barn hører, og dermed også får en positiv oplevelse.

Et barn siger "*Ha' sele af.*" En medarbejder siger "*Vil du gerne have din sele af?*" Barnet er færdig med at spise og giver udtryk for, at det gerne vil ned fra den høje stol. Medarbejderen tager barnets sele af, og løfter barnet ned på gulvet. Af hensyn til medarbejderens fysiske arbejdsmiljø og børnenes motoriske træning, kan det overvejes at indarbejde en rutine, hvor de større børn selv kan kravle ned fra stolene, blot med støtte fra de voksne.

Efterhånden som børnene er færdige med måltidet, sætter de sig på et tæppe med en bog. En medarbejder sætter sig med børnene og kigger/læser i bøger.

Et barn som er kommet ned på gulvet "leger" med en voksenstol, og vil ikke umiddelbart gå med på badeværelset og få en ren ble på. En medarbejder siger til barnet "*Kan du vise mig, hvor dine bleer er?*" Barnet går med medarbejderen. Igen bruges en pædagogisk anvisning, så barnet bliver motiveret til at gå med den voksne ud på badeværelset.

Imens børnene venter på at komme på badeværelset, begynder en medarbejder at rydde op og tørre borde af.

Børnene på gulvet er trætte og flere begynder at sutte på bøgerne. Medarbejderen på gulvet siger til et barn "*Har du brug for at have noget i munden?*" Medarbejderen italesætter positivt barnets behov, i stedet for at sige "Du må ikke sutte på bogen". Dermed mødes barnet med anerkendelse, omsorg og oplever at blive taget alvorligt. Medarbejderen, der rydder op, kommer med klude og sutter til flere børn, som er trætte. Medarbejderen på gulvet siger "*I er trætte i dag. Du må gerne sove på mit ben.*" Medarbejderen på gulvet gør en rigtig fin indsats for de trætte børn; hun begynder at

give tre børn børnemassage og er meget nærværende og rolig sammen med de børn, der venter på at blive skiftet. Den lange ventetid gør nogle af børnene urolige, og et par bliver lidt kede af det.

Det kan overvejes om oprydning af stuen kan vente til børnene er puttet. Børnene venter meget længe på at blive puttet, fordi alle børn skal på badeværelset og have en ren ble. Tilsynet vurderer, at der går omkring en halv time fra måltidet slutter, og til det sidste barn er puttet. Alternativt kan der arbejdes med en rutine, hvor børnene bliver skiftet inden måltidet, så de er klar til at blive puttet umiddelbart efter måltidet, hvor børn naturligt bliver trætte, når kroppen begynder at fordøje. Den lange ventetid resulterer i, at flere børn er svære at aktivere grundet træthed.

Da der er to børn tilbage på stuen, som venter på at få skiftet ble, vil det ene barn give det andet barn en krammer. Det andet barn er tydeligt utilfreds og medarbejderen siger "*X vil gerne give dig en krammer.*" Y er stadig utilfreds og vil ikke krammes. Medarbejderen hjælper børnene med at kommunikere "*Y siger stop kan jeg høre. Du skal spørge Y, om h*n vil krammes*". Medarbejderen øver børnenes sociale udvikling og støtter begge børn i at sige til og fra overfor hinanden.